

Полифункциональные дидактические пособия в работе учителя-логопеда ДОО

Автор:

Кейлер Юлия Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «ДС № 1 г. Челябинска»

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)¹ устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной образовательной организации (п. 3.3.).

Согласно п. 3.3.4. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Рассмотрим такое качество РППС как полифункциональность.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в ДОО также требует от специалиста творческого подхода и поиска. Во все времена педагоги стремились к использованию в работе с детьми разнообразного дидактического материала. Особенность современного мира такова, что для повышения эффективности работы любого специалиста необходима экономия временных ресурсов. В этом могут помочь полифункциональные дидактические пособия, которые не обладают, как было сказано выше, жестко закрепленным способом употребления и предоставляют педагогу возможность их разнообразного использования.

Примеры таких пособий, используемых мною в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР, представлены в данной методической разработке.

Дидактические пособия авторские, изготовлены мною самостоятельно.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) [Электронный ресурс]. - Москва, 2013.



Фото 1



Фото 2



Фото 3

Полифункциональная рамка

На обратной стороне рамки вверху имеются крючки, на которые можно вешать различные фигурки, например, тучку или снежинки.

Солнце в углу рамки прикрепляется на липучки.

Внизу имеются металлические уголки-подставки, благодаря которым рамка устойчиво стоит на столе.

Использование:

1. Для дыхательной гимнастики, а также в качестве фона для настольного театра – фото 1.
2. Для размещения наглядного и информационного материала (используются резинки и прищепки).

Пример 1: дети прикрепляют с помощью прищепок карточки-признаки весны – фото 2.

Пример 2: к Женскому дню на раме разместили «сердечки», на которых размещены qr-коды с детскими поздравлениями для мам – фото 3.



Полифункциональное дидактическое пособие «Домик для друзей»

Пособие состоит из основы – изображения дома (формат А3), квадратов-окон разных цветов, прямоугольника-двери.

Использование:

1. Для развития понимания речи, 2-ступенчатых и 3-ступенчатых инструкций.

Например, педагог заранее раскладывает на изображении дома окна и дверь. Затем просит ребенка показать, где у дома крыша, дверь, окно того или иного цвета.

Также педагог дает инструкции ребенку, например, поместить красное окно на 1-м этаже (далее инструкция усложняется - ребенок запоминает и кладет два окна).

Одной из игр на развитие понимания и умения выполнять инструкции, является игра «Посели зверей в домик»: педагог дает инструкцию, например, «Возьми карточку с мышкой и посели мышку в зеленую комнату» и т.д.

2. Для развития фразовой речи.

Например, игра «Кто дома?».

Педагог заранее прячет под квадратами-окнами карточки с изображением предметов. Ребенок стучит кулачком по двери и произносит: «Тук-тук-тук. Кто дома?» Затем переворачивает квадрат и произносит фразу, например: «Коза дома».

3. Для развития внимания и памяти.

Игра «Кто где живет?»

После предварительного рассматривания ребенок называет по памяти, кто в какой комнате живет.



Полифункциональная игровая панель

Игровая панель представляет собой прямоугольник из пластика размером 0,5 м х 1 м. На нем размещены:

1. конверты разных цветов, в которые вкладываются карточки с заданиями;
2. какой-либо игровой персонаж (крепится на липучки), который «предлагает» задания в конвертах;
3. схема-подсказка (последовательность выполнения заданий в конвертах) – круги, цвет которых соответствует цвету конвертов, на липучках;
4. направляющие (используются для прикрепления наглядного материала или, например, прищепок).

Дидактическое пособие может использоваться как на индивидуальных, так и на подгрупповых и фронтальных занятиях.

Его можно использовать для проведения образовательной деятельности по любой теме.

Последовательность открывания конвертов может быть запланирована педагогом в зависимости от логики занятия, также и дети могут сами планировать последовательность открывания конвертов.