

РОДИТЕЛЯМ О РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вопросы развития речи детей требуют к себе самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: сейчас к семи годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выразить свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь проводить звуко-буквенный анализ слов. Грамотная, четкая, чистая речь ребенка - это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей и других людей, в окружении которых ребенок растет и развивается. Если ребенок живет в развивающей языковой среде, он начинает бегло говорить уже к 3-м годам.

Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов. Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста (от 0,8-1 года до 3-4 лет).

В течение этого короткого периода времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

К 3-4 годам его словарь состоит примерно из 800-1000 слов, при этом ребенок практически не использует звукоподражаний и облегченных вариантов слов. Он умеет строить основные виды предложений. Ребенок может пересказать простую сказку, рассказать о своих действиях.

Е

А

Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, “как взрослые”. Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У них прежде всего формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй, но говорят мальчики при этом часто “на своем языке”.

Л

И

Б

Ж

Одна и та же ситуация оречевляется мальчиками и девочками по-разному.

Например, ребенок хочет мячик. Скорее всего, мальчик будет кричать: “Дай!”, а девочка тихо канючить: “Мячик!” Для родителей разница небольшая, а для специалиста значимая.

К

Д

З

В



Е

А

Признаки благополучного развития речи у ребенка:

- * Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- * У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.
- * Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми.
- * Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит.
- * Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- * Ребенок вслушивается в свою речь и пытается исправить свои ошибки сам.

Л

И

Б

Ж

Признаки неблагополучного развития речи:

- * Ребенок развивается с задержкой.
- * Ребенок перенес тяжелые заболевания, или имеются неврологические заболевания.
- * Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- * Когда ребенок слышит просьбу “Повтори!” или “Скажи еще раз”, он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто вас не слышал.
- * Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью.
- * Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.
- * Ребенку безразлично, понимают его или нет.

К

Д

З

В

Почему у ребенка речь формируется с задержкой?

Е

Одной из причин являются неправильные методы воспитания ребенка в семье, заключающиеся в недостаточном внимании к ребенку со стороны взрослых, либо, наоборот, в гиперопеке.

И в том, и в другом случае у ребенка не формируется мотивация речевого общения. В первом случае не к кому обращаться, во втором - незачем, все и так будет сделано вовремя. Часто проявления недоразвития речи усугубляются личностными особенностями ребенка, склонного к упрямству, своеволию, истерическим реакциям.

Задержка в развитии речи возможна и еще по одной причине. К концу 1-го года жизни в словарном запасе ребенка всегда есть 3-5 слов, очень своеобразных по своему значению.

А

Л

И

Б

Ж

Подобные слова могут надолго сохраниться в словарном запасе и задержать возникновение настоящих слов. Дело в том, что эти слова вполне удовлетворяют родителей, вызывая у них умиление.

Поэтому они долго не ставят перед малышом собственно речевую задачу - произнести необходимое, соответствующее предмету и ситуации конкретное слово. А если взрослый не ставит такой задачи, то ребенок не будет развивать свои возможности.

Другой причиной может являться несформированность или недостаточность сенсомоторной сферы (фонематического восприятия, моторики артикуляционного аппарата и т.п.) или неврологические заболевания.

Такое недоразвитие требует не только изменения условий воспитания, но и помощи специалистов.

К

Д

З

В