

Читаем вместе с детьми!



Консультация для родителей

Как хорошо уметь читать!

Несмотря на то, что в современном мире основную роль в получении информации играет Интернет, книга остается одним из важных источников получения знаний.

Именно поэтому важно развивать интерес к литературе уже в дошкольном возрасте.

Главная задача знакомства детей дошкольного возраста с художественной литературой – воспитание интереса и любви к книге, стремления к общению с ней, умения слушать и понимать художественный текст, т.е. всего того, что составляет основание, фундамент для воспитания будущего взрослого талантливой читателя, литературно образованного человека.

Литературное произведение захватывает личность ребенка целиком, и в этом проявляется развивающее значение чтения.

В современной психологии и социологии чтения термин «читатель» распространяется и на ребенка-дошкольника, не умеющего читать.

Начинать читать ребенку надо как можно раньше, буквально сразу после годовалого «юбилея». Методика для таких крох проста.

Читать вслух перед сном, когда динамичные игры и движения затухают, малыш лежит в кроватке и готовится ко сну.

В таком состоянии он способен лучше воспринимать чтение вслух, другие окружающие воздействия, полученные знания лучше запоминаются.

И время перед сном в данном случае не помеха восприимчивости ребенка.

Основное в чтении ребенку – не то, что читать, а как это делать.

Для маленького успокаивающий голос родителя, общение – все, что связано с чтением помогает ощущать себя нужным, обожаемым.

Даже если ребенок «непоседа», правильным выбором времени для чтения, вечером в спокойной обстановке, удастся заинтересовать его.

Поэтому даже развлекательные книги, прочитанные в уютной, спокойной, безопасной атмосфере и оттого вызывающие сильные, глубокие эмоции, гораздо лучше способствуют развитию, расширению кругозора,

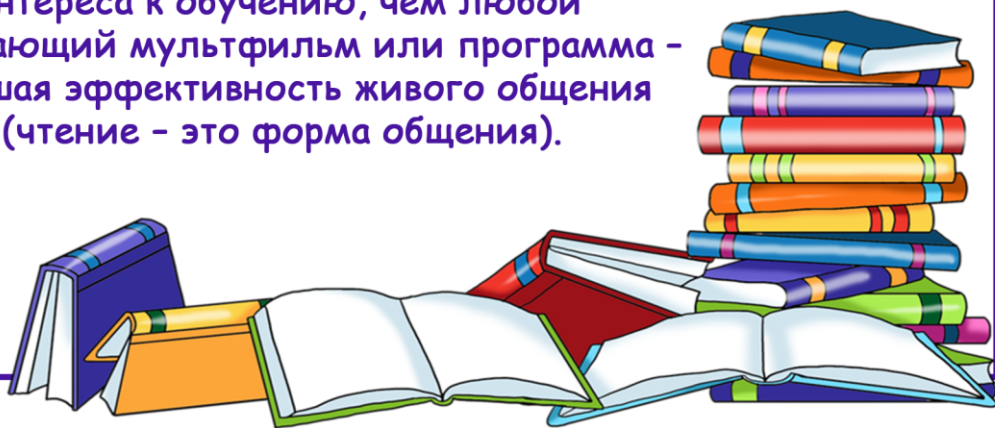
стимуляции воображения и мышления и,

интереса к обучению, чем любой

развивающий мультфильм или программа –

большая эффективность живого общения

(чтение – это форма общения).



Следующий важный возраст для детского чтения - 5-8 лет.

На этом возрастном этапе у ребенка формируется умение воспринимать и понимать произведения литературы.

Из чего складывается это умение?

Прежде всего, это умение представить, вообразить словесные картины, нарисованные писателем, увидеть обстановку, действия героев, их внешность, поступки. Понимание предполагает в читателе умение установить существенные связи в тексте, уяснить причины тех или иных событий. Центральной фигурой в литературном произведении является литературный персонаж. Ребенку необходимо увидеть и понять его действия, поступки, разгадать мотивы этих поступков.

В 5-8 лет начинает складываться начитанность:

ребенок приходит в школу с обширным и во многих отношениях уникальным литературным багажом. В дошкольном возрасте дети знакомятся с русским и мировым фольклором во всем многообразии его жанров - от колыбельных песен, потешек, считалок, загадок, пословиц до сказок и былин, с русской и зарубежной классикой - с произведениями А.С. Пушкина, П.П. Ершова, Ш. Перро, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и многих других - с теми (первыми) классическими произведениями, к которым человек часто уже не возвращается позже.

Несмотря на это, исследователи отмечают, что современные ученики младших классов читают неохотно. Одной из причин, возможно, является то, что в их сознании совершенно отсутствует образ читающего взрослого. Нет представления о чтении как о норме жизни. Именно этим можно объяснить отсутствие интереса к книгам даже у тех детей, которые по складу ума и характера должны были бы стать заядлыми книголюбями. Кроме того, изрядно мешают компьютеры: с ними все легко, а книга требует усилия.

Уважаемые родители!

В связи с этим:

Не забывайте каждый день читать что-либо своему ребенку.

Это очень важно по ряду причин:

во-первых, усиливается эмоциональное воздействие текста на ребенка, т.к. он видит вашу мимику, выражение глаз, слышит ваш голос;
во-вторых, у него возникает потребность ежедневно получать информацию.

Постарайтесь сделать чтение перед сном хорошей семейной традицией, оригинальным обязательным ритуалом.

И постарайтесь не нарушать эту традицию.

Проводить время вместе - значит отдать ребенку все внимание целиком.

Тогда ребенок с нетерпением будет ждать того момента, когда вы дружно сядете вместе, и возьмете в руки книгу или журнал.

Чтение, став для ребенка интереснейшим и любимым занятием, является хорошим подспорьем и в педагогической деятельности.

Готовится к вечернему чтению ребенок ответственно (если здесь уместно такое определение), опасаясь расстроить маму или папу своим «расшалившимся» поведением.

Далеко не все дети спрашивают взрослых, что означает непонятное слово.

Поэтому родителям важно, не дожидаясь вопроса ребенка, объяснять ему новые непонятные слова и речевые обороты.

Только тогда прочитанные книги будут развивать речь ребенка и пополнять словарный запас. По мере постепенного усложнения читаемых текстов (от простых коротких сказок к рассказам и повестям) ребенок начинает более пристально следить за приключениями книжных героев. Теперь уже, если ему что-то непонятно в тексте, он начинает проявлять инициативу, спрашивать сам, иначе для него разрушается канва событий.

Иногда ребенок просит читать одну и ту же книгу много раз.

Это хороший признак, который свидетельствует о том, что содержание данной книги соответствует его эмоциональному и интеллектуальному уровню развития.

Ребенок, много раз прослушивая текст, обогащает свой духовный мир, развивает навыки предугадывания содержания еще не прочитанного текста.

Для развития этого навыка периодически задавайте ему вопрос:
«О чем пойдет речь дальше?»

Специалисты советуют использовать при повторном чтении книги интересный прием: читать текст как можно быстрее, четко произносить слова. Время от времени необходимо спрашивать ребенка, успевает ли он понимать.

Проверка понимания исключительно важна!

Ускоренное чтение помогает развить у ребенка способность быстро понимать содержание текста.

Использованная литература:

1. Гурович Л.М. Ребенок и книга. - СПб., 1999.
2. Шишкова С.Ю. Буквограмма: в школу с радостью. - Ростов н/Д, 2015.
3. Кашкаров А. Как приохотить ребенка к чтению. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

